ДЕТСКА ГРАДИНА „ЗОРА“

4000, Пловдив, ул. „Д-р Никола Ковачев“ № 7; тел.: 031/643 087
с втори адрес: ул. „Паганини“ № 1; тел.: 032/643 142
код по Админ С: 1690102

СТРАТЕГИЧЕСКИ ПЛАН

ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ЗОРА“

ПЛОВДИВ

2020 – 2024 ГОДИНА

Стратегията определя актуалните цели за развитието на детската градина и очакваните резултати за периода 2020-2024г. Основава се на принципите и насоките, заложени в ЗПУО, Стратегия за развитието на образованието в община Пловдив и на спецификата на детската градина.

ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията има за цел да даде насоки за развитие на ДГ „Зора“ през периода 2020 – 2024 г. в зависимост от актуалните потребности и приоритети в предучилищното образование. Главна ценност в образователната система е детето, а основната цел е осигуряване на равен достъп и качествено образование за нашите деца. Технологичният и глобализиращ се свят поставя предизвикателства, на които образованието трябва да отговори.

Очакванията на обществото са свързани с осъществяването на педагогическото взаимодействие, ориентирано към потребностите и индивидуалните интереси и възможности на децата и осигуряване на оптимални условия за придобиване на компетентности и устойчиво развитие, включващи избор и възможност за успешна личностна реализация. В развитието на детето от най-ранна възраст съчетаването на традиционните добри преподавателски практики с използването на съвременните технологии и подходи подпомагат усвояването на умения и компетентности, осигуряващи успех и основаващо се на знанието самочувствие на децата в обществото.

I. СТРАТЕГИЧЕСКИ АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪНШНАТА И ВЪТРЕШНА СРЕДА В ДГ № „ЗОРА“

1. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА И ВЪТРЕШНАТА СРЕДА:

Основната сграда на ДГ „Зора“ на ул. „Д-р Никола Ковачев“ № 7 е открита през месец февруари 1969 г. Представлява четириетажна постройка с простор-

ни помещения – всяка група има отделна занималня и спалня, има физкултурен салон, учителска стая, методични кабинети, голям и добре оборудван кухненски блок.

В заведението има функционираща яслена група, обслужвана от три медицински сестри и един помощник – възпитател.

Втората сграда с адрес ул. „Паганини“ № 1 е открита през 1963 г. и е двуетажна, за четири групи, с физкултурен салон, собствен кухненски блок, методичен кабинет.

В детската градина работят още логопед и ресурсен учител.

Всяка група се обслужва от един помощник – възпитател.

Дворовете на двата адреса са обезопасени - детската градина разполага с периферна охранителна система и външно видео наблюдение. За групите са обособени просторни игрови площадки, които постоянно се облагородяват и обогатяват с нови уреди. Вторият адрес разполага с детско спортно игрище за баскетбол и площадка по БДП.

Екипът на ДГ „Зора“ работи за осигуряване на необходимите условия за физическо, естетическо и социално развитие на детето; гарантира неговите права, сигурност, достойнство и уважение; възпитава го в дух на толерантност, приобщава го към българските традиции, към културните и общочовешки ценности. Образователната дейност се организира и провежда в съответствие с държавните образователни стандарти за предучилищно образование и подготовка за училище. Животът на децата се организира съобразно възрастовите особености и индивидуалните потребности, осигурява се необходимото време за игри, занимания, сън, хранене и други дейности. Детската градина си партнира с фирми и преподаватели, предлагащи допълнителни образователни дейности за децата – английски език, народни и модерни танци, занимания по футбол.

Редовно се провеждат празници и тържества, организират се различни увеселителни и развлекателни мероприятия с цел разнообразяване ежедневието на децата. Отбелязват се всички празници в календара, като се спазват и съхраняват свързаните с тях традиции и обичаи.

1.1.ДЕЦА

В ДГ „Зора“ по желание на родителите се приемат деца на възраст 2 до7 години, които са разпределени в 9 + 1 групи по възрастов признак. Приемът се осъществява чрез Система за електронно централизирано класиране за прием на децата в съответствие с Наредбите и разпорежданията за прием в общинските детски заведения на територията на община Пловдив. Капацитетът на детската градина е 238 деца, но условията позволяват той да бъде надвишен. Списъчния състав варира между 27 и 30 деца.

Педагогическото взаимодействие се осъществява по посока на потребностите и възможностите на децата. Средна месечна посещаемост по групи е в рамките от 22 - 26 деца, като се запазва почти постоянна през всички присъствени месеци. В детската градина има логопед и ресурсен учител, които работят с четири деца със специални потребности. За шест деца българският език не е майчин, но са адаптирани добре и се чувстват комфортно в детския колектив. При приемане и разпределяне на децата по групи не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата н на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Силни страни	Затрудняващи моменти
1. Доброто местонахождение на ДГ не предполага недостиг или липса на деца. 2. Родителите правят мотивиран избор на детската градина въз основа на отзивите на родители на бивши и настоящи възпитаници. 3. Осъществена е приемственост детска градина – училище. 3. Определен е стандарт за издръжка на едно дете 4. Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика.	1. Броят на децата в групите предполага по-голямо напрежение и невъзможност за достатъчно индивидуална работа. 2.Нарастване броя на децата с неадаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни педагогически въздействия. 3. Нараства броя на децата със здравословни проблеми, алергии, СОП. 4.Неразбиране целите на детската градина, разминаване на критериите за развитие и възпитание на децата, необосновано високи претенции от

5. Има активен диалог и взаимодействие с родителската общност. Родителите се включват във ВОР и живота на ДГ. 6.Сътрудничество и взаимопомощ с обществени и културни институции и родителите на групите. 7. За децата със СОП има осигурена подкрепа от ресурсен учител, логопед	страна на някои родители.
Рискове: Големият списъчен състав и високата посещаемост крият рискове за невъзможност за осигуряване на индивидуален подход при взаимодействието с децата, недостатъчна работата с децата със СОП, некачествена организация на образователния процес и детски травматизъм. Съществува риск от недоволство и неудовлетвореност на родителите. Свръхнапрежение и висок стрес при учителите;	
Благоприятни възможности: • Използване на творческия заряд, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата. • Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата. • Снижаване на напрежението, тревожността и агресивните прояви. Търсене на активно съдействие от родители и специалисти. • Диагностика и оценка на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие.	

1.2. КАДРОВИ РЕСУРСИ

Педагогическия персонал:

За емоционалния комфорт на децата се грижат квалифицирани и опитни специалисти. Педагогическите екипи са разпределени както следва:

За адрес ул. „Д-р Никола Ковачев“ № 7:

Екипът се състои от Директор, главен учител, 7 старши и двама учители в ДГ. Всички са с висше педагогическо образование: със степен магистър – 8; бакалавър – 2, професионален бакалавър – 1. Повечето педагози имат защитена Професионална квалификационна степен: IV- 4; II – 3; I ПКС – 1.

За адрес ул. „Паганини“ 1:

Работят общо 10 педагози, сред които 1 главен учител, 7 старши учители, 2 – учители ДГ. Всички са с висше педагогическо образование: магистър - 7 ; бакалавър - 3 .

Учителят по музика е с висше образование със степен магистър и II ПКС.

Непедагогически персонал наброява 21 човека, в това число 11 помощник – възпитатели, ЗАС, АС, готвачи – 2, помощник – готвачи – 2, домакин и работник кухня – 1, огняри – 2, РПС – 1.

Силни страни	Затрудняващи моменти
1. Квалифициран и отговорен педагогически екип. 2. Възможност за финансиране на текуща квалификационна дейност. 3. Добре сработени и сплотени екипи по групи.	1. Липса на мотивирани млади хора за работа в системата поради високите отговорности и изисквания. 2. Липса на умения и мотивация за работа по европейски проекти.
Рискове: • Професионално прегаряне и липса на мотивация за прилагане на съвре-	

менни подходи в образователната работа с децата; • Затваряне на педагогическата работа в рамките на детската градина, липса на иновативно мислене и подходи в образователната дейност; • Невъзможност да се отговори на нарастващите изисквания и потребности на децата и техните родители;
Благоприятни възможности: • Мотивиране на учителите за осъществяване на контакти с колеги от други детски градини и споделяне на добри педагогически практики. • Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата детска градина. • Стимулиране на професионалното самочувствие за значимост и удовлетвореност от работата • Организиране на изнесени обучения и съвместни опознавателни срещи, тийм билдинг и др.

1.3. ОБРАЗОВАТЕЛНА ДЕЙНОСТ

От уч. 2016/2017 г. е приет Закон за предучилищно и училищно образование и държавни образователни стандарти за предучилищно образование, кариерно развитие на педагогическите специалисти. В процес на утвърждаване са и стандарти за физическата среда, програмна документация и помагала., прилагане на допълнителни програми. Контрол за изпълнение на държавните образователни стандарти се осъществява чрез проследяване индивидуалните постижения на децата в началото и края на учебната година. В края на първото полугодие учителите на подготвителна група провеждат индивидуални срещи и консултации с родителите за запознаване с постиженията на децата. В края на обучението и възпитанието в детската градина децата имат училищна готовност. В контактите с учителите от училищата в района на двете сгради на детската градина можеда се направи извода, че децата от ДГ „Зора“ са отлично подготвени, имат добра концентрация на вниманието, добро поведение и навици.

Силни страни	Затрудняващи моменти
1. Условия за „равен старт“ на всяко дете. Плановете се адаптират към индивидуалните особености на децата. 2. Учебно съдържание по ДОС. 3. Осигурена възможност за личностна подкрепа. 4. Възможност за допълнителни дейности по интереси. 5. Популяризиране на изявите на децата чрез изложби, театрални постановки,запис на дискове, в затворени социални групи и др. 6. Дневен режим, осигуряващ равностойност на основните дейности игра – обучение – труд. 7. Осигурен емоционален комфорт в позитивна образователна среда. 8. Включване на родителите в дейността на детската градина.	1. Недостиг на помощник на учителите в групите с деца със СОП. 2.Изявите на децата са предимно в рамките на детската градина. 3. Недостатъчно противодействие на установената хиподинамика при децата. 4. Недостатъчна подкрепа на изявени и талантливи деца.
Рискове: • Прекомерни изисквания и липса на разбиране от страна на родителите.	
Благоприятни възможности: • Овладяване на принципите и методите на позитивното обучение и възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация; • Повишаване професионалната квалификация на учителите; • Компетентен и обоснован подбор на програми и помагала.	

1. 4 УЧЕБНО – ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА

Детската градина се помещава в две сгради, специално проектирани за целта. Основната е построена през 1969 г. и има 7 занимални, 7 спални, 7 санитарни офиса, физкултурен салон, самостоятелен кухненски блок със складови помещения, здравен кабинет, кабинет за директор, административен секретар, методични кабинети.

Втората сграда е открита през 1963 година и се състои от 4 занимални, 4 спални, 3 санитарни офиса, кабинети за директора и ЗАС, методичен кабинет, физкултурен салон и кухненски блок с прилежащи складови помещения.

Стаите са просторни и светли. Занималните са разделени на отделни кътове, които се използват функционално през целия ден. Всички групи са подсигурени със съвременни технически средства за усъвършенстване на педагогическия процес – компютри, лаптопи, принтери и копирни машини, ДВД, музикални системи, озвучителна уредба, интерактивни дъски, развиващи, образователни, дидактични и конструктивни игри.

Дворовете са разделени на площадки за всяка група, които са оборудвани със съвременни съоръжения за занимания на открито, продължава полагането на ударопоглъщащи настилки

1.5 ФИНАНСИРАНЕ И УПРАВЛЕНИЕ

Финансирането на детската градина се осъществява от държавната и местната власт. Заплатите на персонала, поддържането на медицинския кабинет, учебните помагала и закуската за подготвителните групи, както квалификацията на персонала и трудовата медицина се осигуряват от дейности „Държавна отговорност“. Останалата издръжка се финансира от общинския бюджет.

От 2012 година детската градина премина на делегиран бюджет. Възнагражденията на учителите са обвързани с национална програма за кариерно развитие, прилага се системата на диференцираното заплащане и др. Издръжката на детското заведение се осъществява в рамките на нормативно определените стандарти. Средствата за подновяване и обогатяване на материалната база са изключително недостатъчни. Разбира се, съществуват и алтернативни начини за финансиране: от проекти, дарения или помощ от родителите.

Силни страни	Затрудняващи моменти
1. Делегираният бюджет позволява управление на средствата съобразно приоритетите на детската градина. 2. Допълнителни средства за помагала за задължителна предучилищна подготовка. 3. Безплатни подкрепящи закуски (плодове и мляко) за децата от трета и четвърта подготвителни групи. 4. Действаща комисия за отчет и контрол на даренията. 5. Вътрешни правила за труд и работна заплата. 6. Въведена система за финансово управление и контрол. 7. Обсъждане на приоритетите за подобряване на материалната база съобразно финансовия ресурс. 8. Прозрачност при изразходване на средствата.	1. Недостатъчен стандарт за издръжката на едно дете. 2. Липса на средства за основни ремонти, реконструкция на двора и площадките за игра. 3. Недостатъчна активност от страна на родителите за участие в благоустройството и обогатяването на материалната база.
Рискове: Забавено и неритмично привеждане на материалната среда в съответствие с нарастващите потребности на образователната работа и нуждите на децата.	
Благоприятни възможности: • Мотивиране и стимулиране на родителите към спомоществователство. • Развиване на дейности, даващи възможност за допълнителни приходи към бюджета на детската градина, съгласно нормативната уредба. • Кандидатстване по различни проекти и програми за финансиране.	

1.6. ВЪНШНИ ФАКТОРИ

При записване в детското заведение родителите попълват анкета, изследваща характеристиката на средата, в която се отглеждат децата. Според нея се оказва, че почти 70% от тях са с висше, а останалите със средно образование, предимно обвързано с някаква конкретна специалност. Повечето от децата се отглеждат в пълноценни семейства, но има и такива с по един родител вследствие на настъпил разрив в семейството или починал. В над 70% от семействата се отглеждат повече от едно дете, като има и такива с по три.

Детската градина си сътрудничи активно с културни институции (читалища), с педагогическите екипи от близките училища и др.

Силни страни	Затрудняващи моменти
1. Доброто местоположение в района на Централна гара и близостта с две автогари предполага възможност детската градина да се посещава от деца от други административни райони и дори общини. 2. Транспортната мрежа в района е много добре развита. 3. Засиленият процес на миграция към Пловдив и недостигът на места в големия град.	1. Незадоволително е включването на родителите в образователни програми. 2. Прекалената ангажираност на родителите и слаба активност и участие в различни инициативи на детската градина. 3. Затруднена комуникация с родители на проблемни деца.
Рискове: Неудовлетвореност от резултатите от педагогическото взаимодействие. Напрежение, конфликти, нарушена комуникация. Ограничаване на възможностите за издигане репутацията на детското заведение чрез различни инициативи, обществени прояви, участия в значими мероприятия.	
Благоприятни възможности: • На базата на съществуващия опит да се създадат нов тип отношения на сътрудничество със семейството чрез нетрадиционни форми: Ден на отворени врати, общи празници, работилници, спектакли, развлечения, състезания с тяхно участие и др. • Участие и изява на деца и учители в различни външни мероприятия,	

конкурси и др.
- Постоянно обновяване на сайта на детското заведение с актуална информация за ежедневието на децата в детската градина.
- Създаване на система за обмен на информация със семейството, училището.

2. ИДЕНТИФИКАЦИЯ НА ПРОБЛЕМИТЕ

2.1. ОБЩИ ПРОБЛЕМИ

- Недостатъчна финансова осигуреност на цялостния процес в детската градина – квалификация на педагогически и помощен персонал, съвременна образователна и здравословна среда, ремонти и др.

- Нежелание на млади педагози на работят в сферата на образованието поради високи изисквания на родителите, огромната отговорност за живота и здравето на голяма група деца, труда в среда с висока степен на стрес.

- Напреднала възраст на обслужващия персонал.

2.2. СПЕЦИФИЧНИ ПРОБЛЕМИ

III. МИСИЯ

- ❖ Да подготвим децата за предизвикателствата на бъдещето.

- ❖ Да развиваме потенциалните възможности на всяко дете чрез личностно ориентиран подход и да създава благоприятна и позитивна среда за неговото социално и интелектуално развитие и постигане на готовност за училище.

- ❖ Да се мотивират учителите и останалите служители в детското заведения да реализират и прилагат в най-висока степен професионалните си качества и умения.

- ❖ Да отговаряме на обществените потребности и очаквания за значимостта на детската градина за пълноценното развитие на детето в предучилищна възраст.

IV. ВИЗИЯ

- ❖ Осигуряване на емоционално – комфортна среда, базирана на доверие, взаимно уважение, приятелство, в която детето да се чувства щастливо, защитено, разбрано, подкрепяно и обичано.

- ❖ Създаване на условия за личностното развитие и пълноценно изживяване на детството и възможности за творческа изява на децата.

- ❖ Продължаване на традициите и утвърждаване авторитета на ДГ „Зора“ сред родителската общност за висок стандарт във възпитателно – образователната дейност в тясно сътрудничество с тях и разчитайки на активната им подкрепа.

- ❖ Висока професионална реализация, удовлетворение от работата и отговорност от страна на екипа към резултатите от взаимодействието с децата.

- ❖ Системно приложение на иновационни методи и технологии в образователния процес.

V. ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Равен достъп до качествено образование, равнопоставеност и приобщаване на всяко дете; поставяне на детето в центъра на педагогическото взаимодействие, съхранявайки неговите живот, здраве, щастие и благоденствие.

2. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката на толерантността и ненасилието.

3. Позитивно възпитание, хуманизъм и толерантност като основа на педагогическо взаимодействие с отчитане на детството и уникалността на детските игри като най-ценни моменти в човешкото развитие.

4. Внедряване на съвременен мениджмънт съобразно новите потребности, тенденции и отговорности в предучилищното образование.

5. Професионализъм и компетентност чрез поддържаща квалификация на педагогическия персонал.