М Е Р К И ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО, ВЪЗПИТАНИЕТО И СОЦИАЛИЗАЦИЯТА

В ДГ "ЗОРА" - ГРАД ПЛОВДИВ

ЗА УЧЕБНАТА 2019 – 2020 ГОДИНА

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ:

Въведение

Основни цели на Закона за предучилищното и училищно образование /ЗПУО/, свързани с предучилищното и училищно образование са :

1. интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;

2. съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност; 4. придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие;

5. ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им;

6. формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот; 8. формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин; 9. формиране на толерантност и уважение към правата на децата, учениците и хората с увреждания;

10. познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции;

ДГ № „Зора" **определя мерки за повишаване качеството на образование** за учебната 2016-2017 г. за постигане основните цели на предучилищното образование, залегнали в чл. Чл. 5. (1) на ЗПУО:

Управлението на качеството е непрекъснат процес на организационно развитие, основан на анализиране, планиране, изпълнение на дейности, оценяване и внасяне на подобрения в работата на детската градина. Повишаването на качеството на образованието се постига чрез приемственост и синхрон между проверените традиции на българската образователна система и предизвикателствата на съвременните иновации и технологии.

Нормативна основа на Мерките за повишаване на качеството на образованието в ДГ "Зора" са:

- ЗПУО,
- Стандарта за предучилищното образование /НАРЕДБА № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование Обн. - ДВ, бр. 46 от 17.06.2016 г., в сила от 01.08.2016 г. Издадена от министъра на образованието и науката/ и - Стратегия за развитие на

педагогическите кадри

- Наредба №12 за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
- **НАРЕДБА № 16 от 08.12.2016 г. за управлението на качеството в институциите** Обн. - ДВ, бр. 100 от 16.12.2016 г.Издадена от министъра на образованието и науката.
- Националната стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014 - 2020)

Като приоритет в развитието на ДГ се издига модернизиране на образователната система и превръщането й в привлекателна среда за обучение, възпитание и социализация на децата и да участва в модели за „учене през целия живот“, които започват в най-ранна детска възраст.

Оценяване на качеството на образованието се извършва чрез самооценяване и инспектиране. Самооценяването се извършва при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за управлението на качеството в институциите, а инспектирането - при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за инспектирането на детските градини и училищата. Съобразно изисквания в ЗПУО, свързан с управлението на качеството в детската градина, е въведено изискването за самооценяване (вътрешна система за управление на качеството в училищата и детските градини).

То се извършва ежегодно от :

• от комисия в детската градина;

• чрез дейности, процедури и критерии, определени от детската градина.

ОБЛАСТ НА НАБЛЮДЕНИЕ
I: УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА – което включва:

- ***ЕФЕКТИВНОТО РАЗПРЕДЕЛЯНЕ, ИЗПОЛЗВАНЕ И УПРАВЛЕНИЕ НА РЕСУРСИТЕ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО В ИНСТИТУЦИЯТА***

е обвързано с доброто администриране на процесите.

- Система за управление на качеството на образованието

ИНФОРМАЦИОННИ

- Квалификация,
- Нормативно осигуряване,
- Инвестиции в образованието,
- персонал,
- среда,
- Индивидуална среда на детето, *(материални – по стандарта за физическата среда, информационното и библиотечно обслужване)*
- Училището като социално място;

- Материално - техническа база - (*материални*)

II **ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС**, който включва:

- **обучение,**
- **възпитание и**
- **социализация** и резултатите от тях, като се отчита индивидуалният напредък на всяко дете, подкрепата на децата със специални образователни потребности и превенцията срещу отпадане от системата на образованието.

Качеството на образованието се осигурява при спазване на принципите:

• ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите;
• автономия и самоуправление;
• сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на образованието и възпитанието на децата;
• прилагане на добри педагогически практики;
• непрекъснатост, прозрачност, демократичност, целенасоченост към постигане на високи резултати.

ЦЕЛИ за повишаване качеството на образованието в ДГ „Зора“ Пловдив

• Придобиване на повече практически умения от децата.
• Повишаване квалификацията на учителите и кариерно израстване.
• Прилагане на добри педагогически практики.
• Взаимодействие с родителската общност и други заинтересовани представители на местната общност.

ЗАДАЧИ:

• Входно и изходно диагностициране, с цел установяване на слабостите и потребностите за повишаване качеството на образованието.
• Провеждане и участие в различни квалификационни курсове.
• Провеждане на открити педагогически практики между учителите в детската градина.
• Настойничество на учителите с малък професионален опит.
• Контрол над ефективността на преподавателската работа.
• Дейности за повишаване на качеството на образованието.
• Публичност и популяризиране на предлаганото възпитание и образование в детската градина.
• Непрекъснато обновяване на материално-техническа база, в съответствие с изискванията на ДОС.
• Достъпно и компетентно административно обслужване.
• Механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството.
• Самооценяване.
• Прилагане на интерактивни и иновационни начини на възпитание и преподаване. • Дигитална грамотност на съвременните родители, учители и деца. • Непрекъсната организация и планиране на учебно-възпитателния процес, в съответствие с изискванията на ДОС.
• Участие на децата в различни практически форми за опредметяване на усвоени теоретични знания - екскурзии, експерименти, конкурси, състезания, викторини, мозъчни атаки, творчески работилници, уоърк шопи и др.
• Индивидуални и общи срещи с родители в Стая на семейството за планиране на общи

цели и задачи, за разрешаване възникнали проблеми и казуси, и др.
• По-активно педагогическо взаимодействие между „детската градина и семейството“, както и с други структури на местно, регионално и международно равнище.

ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСПЕХ.
• обезпечена образователната среда;
• ефективност на учебно-възпитателния процес;
• полагане на усилия от учителите за професионално развитие и мотивираност; • брой квалификационни кредити;
• образователни резултати на децата;
• учители, включени в курсове за повишаване на ПКС и магистърски програми;
• способност на персонала да изпълнява поставени от директора задачи;
• креативно мислене, използване на метода на мозъчната атака;
• иновативно и ангажирано поведение при решаване на сложни проблеми;
• умения за работа в екип;
• емоционална грамотност и култура на общуване между деца, родители и учители.
• Мониторинг за повишаване на качеството на образованието.
• Вътрешен: констатации, изводи и препоръки на Директора с цел усъвършенстване на процеса за осигуряване и повишаване качеството на образованието.
• Външен: оценки и препоръки от регионалното управление на образованието и Министерството на образованието и науката.
• Финансиране: Средства от субсидия по формула и от собствени приходи, както спонсорство, национални и международни програми и проекти.

- Взаимодействие на детската градина с родителската общност - Дейността на Обществения съвет съм детската градина.

УЧАСТНИЦИ в процеса на оценяване са децата от различните възрастови групи, учителите, директора, другите педагогически специалисти, както и родителите.

ЕТАПИТЕ НА САМООЦЕНЯВАНЕТО, РЕГЛАМЕНТИРАНИ В СТАНДАРТА ЗА КАЧЕСТВО СА:

1. Определяне на работната група;

2. Обучение на членовете на работната група;

3. Подготовка - определяне на дейностите, процедурите, критериите, показателите и инструментите за самооценяване;

4. Провеждане на информационна кампания сред учителите, другите педагогически специалисти и родителите;

5. Проучване на мнението на родителите за качеството на образователните услуги и цялостната дейност на институцията

6. Провеждане на самооценяването;

7. Обработване на информацията от проведеното самооценяване;

8. Анализиране на получените резултати от самооценяването;
9. Предлагане на мерки за повишаване на качеството на предоставяното образованието, възпитанието и социализацията на всички участници в процеса на самооценяване;

10. Изготвяне на доклад- анализ за процеса на самооценяване, оценка на резултатите и постиженията, от проведената дейност от самооценяването;

11. Утвърждаване на доклада от самооценяването.

ФУНДАМЕНТАЛНИ ПРИНЦИПИ:

- **уважение към всеки човек** - самостоятелност и сигурност, за да се развие напълно потенциала на детето; да се разгърне вътрешната му творческа сила и да се осигурят условия за да развие своите вродени способности и стремежи да оформи своята индивидуалност, неговата вътрешна природа и уникалния потенциал.
- **устойчиво равновесие -** отвореност към цялата сложност на живота.
  Да се живее в равновесие означава:
  - да се отстоява собствено мнение – ненатрапчиво, оставайки отворени положения за прояви в реалността, които се възприемат като далечни или непонятни;
  - да се изгради убеденост, че възможностите в живота са многообразни и временни, а не окончателни.
  Програмната система трябва да е публична и отворена, да търси равновесието, да бъда толерантна и интеркултурна, да предоставя многообразни алтернативи, представляващи различни пространствени и културни възможности.
- **децентрализиране на управлението-** усилие на субектите, участващи в образованието да вземат екипно решения, чрез истинско активно и демократично участие, за инициативи за качество с хуманни измерения.
- **разделение на политическата, икономическата и културната сфери -**
  Истинското учене е органична, спонтанна и дълбоко смислена материя, която изисква автономност от политическите и икономическите сили, владеещи по настоящем публичното образование.
- **всеобхватен мироглед** - нестихващо въодушевление и вълнуващ интерес към света, да развива заедно с това умения за непреднамерено откривателство и критично мислене.

Систематичната оценка на качеството е в съответствие с определени стандарти за качество, с оглед да се гарантира задоволяването на всички потребности на субектите и заинтересованите групи в институцията.

Инструментите и методите, чрез които се измерва и определя качеството се насочват преди всичко към оценката на „индивидуално качество“, т. към постиженията на всяко дете. Критериите за измерване трябва да имат отворен

характер, доколкото те могат да бъдат адаптирани към всяка ситуация и към специфичния профил на детската градина. За „отворената“ към партниране детска градина, например, се използват стандарти, различни от подготвителния клас в училищната стая, но и в двата случая се отчита мястото на субекта в ситуацията на взаимодействието като образователна концепция.

Определянето на качеството е възможен риск в управлението когато:

- се използва като алтернатива за намаляване на разходите,
- са сведени до минимум количествените показатели на стандартите, -
се използва за външен контрол,
- резултатите не са приети, като обективни в детската градина,
- се концентрира върху самото изпълнение на критериите, без да се прецени съучастието на субектите,
- стандартизира живота в детската градина и ограничава правата на субектите в нея.